

Анализ работы по реализации годового плана работы ДОУ «Колокольчик».

В 2018-19 учебном году коллектив МКДОУ «Колокольчик» решал следующие образовательные цели и задачи:

1. Всестороннее развитие личности дошкольника, сохранение и укрепление здоровья детей через организацию различных форм
2. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения ФГОС ДО.
3. Оптимизация предметно-развивающей среды с учетом основной образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также физкультурно-оздоровительного развития детей как приоритетного направления работы ДОУ.

Для решения данных задач был составлен и реализован комплексный годовой план работы на 2018-2019 учебный год, где была спроектирована работа по следующим направлениям: административно-хозяйственная, контрольно-аналитическая, методическая, организационно-педагогическая, физкультурно-оздоровительная и работа инновационной площадки.

В 2018-2019 уч. году в ДОУ работало 4 разновозрастные группы. На начало года 75 детей, на конец - 76 детей

Распределение групп по возрастам

группы	возраст
1-я младшая	от 1 г до 3-х лет
2-я младшая	от 3 до 4 лет
средняя	от 4 до 5 лет
старшая	от 5 до 7 лет

Для ведения образовательной деятельности был сформирован кадровый педагогический состав: 10 педагогов, из них воспитатели 7 и узкие специалисты – музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования по калмыцкому языку, воспитатель по физической культуре, старший воспитатель.

Все педагоги регулярно повышали свою профессиональную компетентность на различных уровнях, на следующих семинарах:

ФИО	Тема	Должность	Место проведения	Мероприятие
Нимгирова Л.И.	Открытое занятие по калмыцкому языку «О пользе калмыцкого чая» старшая группа	Педагог дополнительного образования	МКОУ «Кировская средняя общеобразовательная школа»	Районный семинар практикум «Знание. Опыт. Творчество»
Кобзева И.Н.	Мастер-класс «Организация предметно-пространственной среды в рамках эстетического воспитания»	воспитатель	МКДОУ «Малыш»	Районный семинар –практикум «Инновационные технологии в художественно-эстетическом развитии дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

Педагоги ДОУ активно занимались реализацией задач физкультурно-оздоровительного направления в рамках инновационной площадки.

В период 2018-2019 учебного года МКДОУ детский сад «Колокольчик, как инновационная площадка осуществлял работу по теме «Воспитание культуры здоровья ребенка как нравственной ценности»

В процессе достижения поставленной цели решались следующие задачи:

1. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу по физкультурно-оздоровительному развитию посредством обновления содержания, форм и методов организации деятельности детей.
2. Создание условий для повышения компетентности педагогов на базе инновационной площадки по внедрению в практику здоровьесберегающего компонента.
3. Оказание методической и консультативной помощи педагогам и руководителям ОУ по обогащению содержания ООП в вариативной ее части, формируемой участниками образовательного процесса, на основе взаимодействия с социумом города Городовиковска.

Использовались такие формы работы как:

- семинары;
- круглые столы;
- проектная деятельность;
- мастер-классы;
- консультации по предложенным темам и по индивидуальным запросам.

Основными задачами инновационной площадки ДО на 2018-19 учебный год являются :

- оказание систематической организационно-методической помощи педагогам района по физкультурно-оздоровительному направлению работы ДО,
- распространение передового педагогического опыта по ФИЗО
- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров.
- установление эффективных взаимосвязей между ДО района по вопросам оздоровительной работы.

Работа инновационной площадки ведется на основании Положения «О муниципальной инновационной площадке в образовательном учреждении», утвержденного Приказом Управления образования, а также планом работы инновационной площадки ДО.

Работа ДО в качестве инновационной площадки началась 2014 году и продолжается пять лет. Были изучены и проанализированы ресурсы, выявлены сильные и слабые стороны каждого из дошкольных учреждений, составлен план работы.

Для того чтобы работа была предельно эффективной, в работе использовались различные методы и формы методической работы, такие как, методические объединения, семинары, консультации, презентации, открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы, деловые игры, использовались интерактивные методы. Интерактивные формы работы показывают новые возможности, связанные, прежде всего, с налаживанием межличностного взаимодействия путем внешнего диалога в процессе изучаемого материала.

Коллективом МКДОУ «Колокольчик» разработана необходимая документация, соответствующая новому законодательству, уделено большое внимание ООП ДО. Разработано комплексно-тематическое планирование по блокам на год, реализующие задачи по усилению образовательной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению с учетом национально-регионального компонента.

Работа в качестве опорного ДООУ проводится не только коллективом детского сада в самом детском саду, но и на базе других детских образовательных учреждений, с привлечением коллег района, которые принимают активное участие в подготовке методических мероприятий.

Так, за отчетный год, на базе МКДОУ «Колокольчик» прошел семинар творческая мастерская «Здоровье – богатство, его сохраним и к этому дару детей приобщим» (использование технологий здоровьесбережения в ДООУ), в который вошли:

1. Знакомство-приветствие. Воспитатель Денисова Б.В.
2. Рубрика «Про здоровье». Упражнение «Воздушный шар». Воспитатель Зунгруева О.О.
3. Рубрика «В детском саду».
Часть 1. «Наши технологии»
Мастер-класс «Нестандартное физкультурное оборудование». Воспитатель Колесникова О.В.
Мастер-класс «Танцевально-игровая гимнастика Са-Фи-Дансе». Музыкальный руководитель Мартыненко В.С.
Мастер-класс «Су-джок терапия для детей». Воспитатель Кобзева И.Н.
Часть 2. Практика
Практические задания для педагогов. Старший воспитатель Колесникова О.В.

4. Рубрика «Помоги себе сам». Воспитатель Лысак А.И.
5. Рубрика «Релаксация». Игра «Зеркало». Воспитатель Линник Т.И.

В отчетном периоде прошли медико-педагогические совещания:

1. Результаты диагностики детей на начало года. Адаптация детей к условиям детского сада.
2. Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у малышей.
3. Результативность оздоровительной работы в группах раннего и дошкольного возраста.

В течении года был реализован эколого-спортивный проект «Мы-туристы» совместно с родителями, в котором участвовали дети и родители средней и старшей групп. Педагог Колесникова О.В. представила проект на педагогическом совете ДООУ. В рамках проекта было организовано поисково-игровое приключение с выходом в дубраву.

В ноябре 2018 г в МКДОУ прошел педагогический совет «В здоровом теле – здоровый дух», где были обсуждены такие вопросы:

1. Результаты тематического контроля «Состояние деятельности ДООУ по физическому воспитанию и образованию дошкольников»
2. Организация выставки-конкурса карточек и пособий по физическому развитию.
3. Выступление из опыта работы педагогов по формированию ценностных ориентаций на ЗОЖ.

Методические мероприятия организованные ДООУ в рамках инновационной площадки посещают разные категории педагогических работников: руководители, ст.воспитатели, педагоги, руководитель методического объединения воспитателей, педагоги-психологи, логопеды, музыкальные работники, родители. Каждой категории педагогических работников уделяются разделы методических мероприятий, оказывается консультативная помощь, помощь в режиме «вопрос-ответ».

В отчетном году было проведены мастер-классы в каждой возрастной группе совместно с родителями «Подвижные игры на прогулке».

В течение года проведена большая работа по разработке модели оздоровительной предметной среды в ДООУ: мини стадион, игровые участки с физкультурными снарядами для попадания в цель, прыжков, лазания, в группах обновлены уголки здоровья.

Продолжается внедрение ИКТ – технологий в образовательную деятельность, используется компьютерная техника, мультимедийное оборудование, сопровождающие показы презентаций, подготовка слайдов для валеологических занятий, физкультурных досугов.

Об эффективности деятельности по физкультурно-оздоровительной работе с детьми говорят грамоты призеров в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты» - 2 место в 2019 г.

Выводы и результаты:

Работа муниципальной инновационной площадки принесла, несомненно, положительные результаты:

Во-первых, повысилась профессиональная компетентность участников встреч в области физического воспитания за счет использования различных продуктивных форм предъявления материала.

Во-вторых, выросла компетентность не только в теоретических вопросах по ФИЗО, но и в практических навыках педагогической деятельности.

В-третьих, повысилась компетентность педагогов самого опорного ДОУ, которые работая в творческих группах, выступая перед коллегами, приобрели опыт публичных выступлений, систематизации, предъявления материала, по-новому, начали осмысливать свою работу, овладели различными формами распространения опыта.

В-четвертых, повысился межличностный уровень общения и взаимодействия педагогов района.

Оценку своего профессионального мастерства и творчества педагоги ДОУ получают, принимая участие в конкурсах различного уровня:

ДОО	Наименование конкурса	ФИО участника	место
МК ДОУ детский сад «Колокольчик»	Муниципальный этап всероссийского фестиваля детского художественного творчества «Азбука безопасности» Номинация художественное творчество «Дорога не терпит шалости»	Пересадина Дарья, 5 лет. Воспитатель Кобзева И.Н.	3 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса «Педагогика безопасности» Номинация «Творческая мастерская. Копилка идей»	Воспитатель Линник Т.И.	3 место

	Республиканский конкурс «Педагогика безопасности» Номинация «Творческая мастерская. Копилка идей»	Воспитатель Линник Т.И.	3 место
	Муниципальный конкурс театральных коллективов «В гостях у сказки»	Участников 20 человек	-
	Районные соревнования по шахматам «Белая ладья»	Пересадин Егор, 6 лет, воспитатель Линник Т.И.	-
	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебство на Рождество» Номинация «Рисунок» Номинация «Рождественская открытка» Номинация «Рождественская колядка»	Егурнева Злата, средняя группа. воспитатель Зунгруева О.О. Халилова Маляк, старшая группа. Воспитатель Якуня Р.А. Конев Александр, старшая группа. Воспитатель Линник Т.И.	2 место 3 место 2 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса благопожеланий, посвященный	Обряд «Цаган Сар» Шучинов Алтан Немяшева Ангелина Куканина Дельгира	3 место

	национальному празднику Цаган Сар	Руководитель: педагог дополнительного образования Нимгирова Л.И.	
	Республиканский конкурс рисунков и стихов «Сохраним тюльпан» от экологической общественной организации «Наш край»	Беликова Вероника, 6 лет. Воспитатель Якуня Р.А.	1 место
	Муниципальный конкурс чтецов «В гостях у дедушки Корнея»	Шатохина Полина, 5 лет Горлов Данил, 6 лет	2 место -
	Муниципальный конкурс вокального искусства «Радость души моей»	Вокальный ансамбль «Родничок»	3 место
	Районный конкурс музыкального детского творчества «Тюльпанчик»	Танцевальная группа «Фантазия»	-
	Районные соревнования «Веселые старты»	Команда «Апельсин» «Кросс 200 м» Бег 30 м: Романов Арсений, 6 лет Метание: Мамедов Юсуф, 6 лет	2 место 2 место 2 место 2 место

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов.

Формы работы:

Традиционные:

- ❖ тематические педсоветы;

- ❖ теоретические семинары;
- ❖ семинары-практикумы;
- ❖ повышение квалификации;
- ❖ работа педагогов над темами самообразования;
- ❖ открытые мероприятия и их анализ;
- ❖ участие в конкурсах;
- ❖ организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

- ❖ Мастер-классы;
- ❖ проектная деятельность;
- ❖ творческие конкурсы.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги мониторинга), тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2018-2019 году были проведены педагогические советы:

1. Тема: «С новым учебным годом!».

Установочный.

1. Итоги летней оздоровительной работы.
2. Принятие годового плана, учебного календарного графика, учебного плана, режимов работы, сетки занятий, рабочие программы образовательных областей, планы специалистов на 2018 – 2019 учебный год.
3. Создание Творческой группы по вопросам реализации ФГОС ДО по физкультурно-оздоровительному и коммуникативному направлению .
4. Задачи, условия и формы работы системы дополнительного образования в учебном году.
5. Рассмотрение и обсуждение локальных актов.

2. Тема: «В здоровом теле – здоровый дух!»

1. Результаты тематического контроля: «Состояние деятельности ДОУ по физическому воспитанию и образованию дошкольников».
2. Формирование ценностных ориентаций на ЗОЖ (новинки и СОТ). Выступление из опыта работы педагогов
3. Организация выставки-конкурса карточек и пособий по физическому развитию (пополнение методического кабинета пособиями, проектами, конспектами НОД, играми по ФИЗО)
4. Нам есть чем поделиться! Представление опыта работы по реализации социально-значимых проектов взаимодействия с родителями и социумом в рамках решения приоритетной задачи по физическому образованию дошкольников (презентация опыта работы всех педагогов ДОУ).

3. Тема: «Сказка ложь, да в ней намек...»

1. Результаты тематического контроля: «Состояние деятельности ДОУ по речевому развитию дошкольников».
2. Презентация собственных методических разработок и пособий по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО (все педагоги).
3. Экскурсия презентация центров речевой поддержки дошкольников. Подведение итогов конкурса: «Лучший театральный уголок в группе» и «Книжный уголок», работа театральной комнаты и «Горницы» ДОУ.

4. Тема: «Наши успехи, итоги работы за учебный год».

1. Анализ работы педагогического коллектива в учебном году. Достижения. Проблемы. Трудности по реализации ФГОС ДО.
2. Результаты освоения Основной образовательной программы ДОУ.
3. Анализ готовности детей к обучению в школе (итоги мониторинга освоения основной образовательной программы на этапе завершения дошкольного возраста).

4. Анализ состояния работы по повышению профессионального мастерства педагогов.
5. Итоги работы по выполнению годовых задач.
6. Отчет педагогов по темам самообразования на 2018-2019 учебный год.
7. Перспективы работы коллектива на следующий учебный год. Анкетирование педагогов.

Значимой формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара.

Методические объединения воспитателей

1. Тема: «Жить – здорово!»

Цель: Формировать основы физического становления личности дошкольников и педагогов посредством воспитания культуры здоровья. (Образовательный продукт – буклеты в помощь педагогам)

Семинар проходил в форме передачи «Жить здорово!»

1. Первая рубрика «Физкульт – УРА!». Воспитатель по физкультуре Колесникова О. В. Показала, как подвижные игры могут не только удовлетворить двигательную активность детей, но и развить речь.

2. Вторая рубрика «Спокойствие, только спокойствие». Здесь воспитатель Зунгруева О.О. провела теоретическую часть: краткий рассказ о стрессе, причинах его появления и влияния на организм и практическую часть: успокаивающее дыхание, упражнение «Сложи свои проблемы в ящик».

3. Третья рубрика «Да будет смех!» В теоретической части воспитатель Кобзева И.Н. рассказала смешные случаи «Говорят дети». Практическая часть: рассказ и показ сказки «Репка» методом кинезиологии (прошел очень весело). После выполнения задания, все определили для себя, насколько легко или сложно им было рассказать сказку.

4. Четвертая рубрика «Музыка нас связала». Музыкальный руководитель Мартыненко В.С. в теоретической части: кратко рассказала о влиянии музыки на организм человека, о способах лечения музыкой, интересные исторические факты. В практической части: прослушивание «Реквиема» Моцарта. Обсуждение.

Итог: четыре составляющих здоровья - это: движение в хорошем настроении с улыбкой на лице и под приятную музыку!

2. Тема: «Творческий ребенок – верный путь к успеху».

Цель: формирования активной личности посредством театрализованной деятельности. (Образовательный продукт – памятки в помощь педагогам)

1. Выступление музыкального руководителя Мартыненко В.С. «Воспитательные возможности театрализованной деятельности» и мастер-класс «Театрализованная игра, как вид творческой игры».

2. Театрально-игровая ситуация «Пчелки» (с изготовлением атрибута для игры – пчелки). Воспитатель Линник Т.И.

3. Презентация «Виды театра» воспитатель Денисова Б.В.

4. Мастер-класс по изготовлению кукол «Платковые куклы» воспитатель Кобзева И.Н.

Итог: показ сказки «Репка» с помощью платковых кукол.

Рефлексия с помощью игры «Выбери улыбку».

Открытые просмотры, которые проходили в ходе заседаний МО, позволили всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать, видеть особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также НОД или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В этом году прошли такие открытые просмотры:

Занятие по обучению рассказыванию в средней группе. Воспитатель Кобзева И.Н.

Занятие по обучению заучиванию стихов в старшей группе. Воспитатель Линник Т.И.

Занятие «Рассказываем сказку» в младшей группе. Воспитатель Денисова Б.В.

Занятие по активизации пассивного словаря в 1-й младшей группе. Асархинова О.В.

Театрализация по мотивам народных сказок в разных возрастных группах, с включением в новогодний утренник (по выбору педагогов). Музыкальный руководитель Мартыненко В.С.

Открытые просмотры «Подвижные игры на прогулке» (совместно с родителями) в каждой возрастной группе.

Открытое занятие по калмыцкому языку «О пользе калмыцкого чая». Педагог дополнительного образования Нимгирова Л.И.

Школа наставничества. В 2018-19 уч. году работали наставники Кобзева И.Н. – молодой педагог Денисова Б.В., Линник Т.И. – молодой педагог Асархинова О.В., Лысак А.И. – молодой педагог Нимгирова Л.И.

Совместно с молодыми педагогами был составлен план работы. Оказана практическая помощь при составлении планов конспектов занятий, утренников, дней здоровья, в приобретении практических навыков, необходимых для работы, в выработке умений применять знания в практической деятельности. В приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников, специфика общения с дошкольниками. Совместно с педагогом анализировались проведенные занятия, давались методические рекомендации. Была оказана помощь по теме самообразования. Даны рекомендации по оформлению развивающей среды в группе. С целью накопления опыта работы молодые специалисты посещали занятия, игровые моменты с детьми, режимные моменты. Совместно готовили материал к РМО.

Сведения об аттестации педагогов МКДОУ д/с «Колокольчик» за 2018-2019 учебный год.

№	ФИО педагога	КК	Дата аттестации
1	Нимгирова Лариса Ивановна	Соответствие занимаемой должности	Ноябрь 2018
2	Лысак Антонина Ивановна	Соответствие занимаемой должности	Май 2019
2	Линник Татьяна Ивановна	высшая	Декабрь 2018
3	Кобзева Ирина Николаевна	высшая	Май 2019
4	Колесникова Ольга Викторовна	1 КК	Май 2019

Педагоги ДОУ, в соответствии с перспективным планом повышения квалификации, прошли курсовую подготовку:

№	ФИО	Дата	Тема
1	Зунгруева О.О.	04.12-13.12.2018	Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО

Досуговые мероприятия в ДОУ прошли в соответствии с годовым планом, выполнены в полном объеме.

Особенностью работы по этому разделу стало понедельное планирование праздников, досугов, развлечений, тематических вечеров и театральных гостиных. План досуговых мероприятий реализован в полном объеме. Все мероприятия готовились качественно, впоследствии анализировались творческой группой педагогов и администрацией ДОУ. Проводились как объединенные мероприятия, так и групповые, которые прошли с учетом возраста детей.

В результате анализа пришли к выводу, что групповые формы проведения наиболее приемлемы, и в новом учебном году их необходимо запланировать большую часть.

Показателем профессионализма педагогов является участие в различных смотрах и выставках. В этом году в ДООУ были проведены:

Смотр «Готовность групп к новому учебному году» сентябрь 2018 г.

Конкурсы:

«Лучшая креативная клумба»

«Лучшее украшение группы к Новому году»

«Лучший театральный уголок в группе»

Выставки:

Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень-красавица всем нам очень нравится» (совместно с родителями)

Выставка - акция «Птичья столовая» (вместе с папой)

Традиционная новогодняя выставка креативных новогодних поделок: «Новогодний серпантин» (совместно с родителями)

Выставка детского рисунка: «Спасибо бабушке и деду за великую Победу»

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Семья и детский сад – одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения. Третья годовая задача и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

-создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Наши родители являются активными участниками многих мероприятий. Так в апреле проходило районное мероприятие «Фестиваль тюльпанов», в котором родители приняли самое активное участие. Большая работа была проделана по подготовке этого мероприятия. Родители и дети показали свое творчество. В песнях, танцах, стихах, и легендах они воспевали красоту тюльпанов. Также была затронута тема охраны этих прекрасных цветов. Родители и дети рассказали о проведенных экологических акциях: «Сохрани тюльпаны» в г.Городовиковске, «Посади дерево» на территории детского сада.

Участвовали родители и в открытых прогулках. Научились играть с детьми в подвижные игры, преодолевали препятствия и участвовали в экспериментах.

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;

- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования. Воспитателями и специалистами были оформлены стенды для родителей:

«В нашем нескучном детском саду»;
«Растем, развиваемся, спортом занимаемся»;
«Каждый ребенок имеет право»;
«Стенды по ГО и ЧС»;
«Разговор о правильной речи»;
«Советы Айболита»;
«Моя малая Родина»

В этом году работал родительский клуб «Кондитерская мастерская», где дети научились делать и украшать имбирные пряники под чутким руководством Татьяны Коневой. Также работал информационный клуб по выпуску газеты «Колокольчик» нашего детского сада.

Общие родительские собрания.

По плану было проведено два собрания в начале учебного года и в конце года. Тема первого собрания «Роль становления речи в развитии социально-адаптированного, активного ребенка-дошкольника», где были рассмотрены такие вопросы:

Старший воспитатель Колесникова О.В. представила педагогический всеобуч «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада»

Воспитатель Кобзева И.Н. ознакомила родителей с результатами анкетирования по речевому развитию детей.

Воспитатель Денисова Б.В. показала мастер-класс «Как заучить с ребенком стихотворение».

Воспитатель Асархинова О.В. провела тренинг «Пальчиковые игры и влияние мелкой моторики на речь ребенка».

Своими выступлениями порадовали родителей дети средней группы с танцем «Матрешки» и «Танец с ленточками» показали воспитанники второй младшей группы.

Тема второго собрания «Лаборатория здоровья», где кратко была дана информация о заболеваемости детей в детском саду и по нашему району.

1. Понятие «здоровье»
2. Факторы оздоровления
3. Методы и приемы оздоровительной работы в ДОУ;
4. Опыт семейного воспитания ;
5. Обсуждение проблемных ситуаций;

Воспитатель Кобзева И.Н. представила презентацию «Растим детей здоровыми и крепкими» в яркой форме с фотографиями и видео.

Медсестра Вдовиченко Л.А. рассказала мерах предосторожности с клещами, о гигиенических правилах в летне-оздоровительный период.

Воспитатель Линник Т.И. рассказала о методах и приемах оздоровительной работы и показала мастер-класс «Игры с водой летом»

Воспитатель Зунгруева О.О. рассказала о любимом занятии ее воспитанников – хождение босиком по «Дорожке здоровья» и показала мастер класс по составлению этой дорожки.

Свой семейный опыт «Спорт и игра рядом всегда» представила семья Лукьянченко, которая старается приобщить детей к спорту.

Воспитатель Лысак А.И. обсуждала с родителями проблемные ситуации, возникающие в ходе воспитательного процесса по теме ЗОЖ. Она задавала определенную проблему, а родители высказывали свои мнения.

Вывод: несмотря на то, что работа с родителями строилась в соответствии с планами, на сегодняшний день наш коллектив видит большие перспективы для улучшения этого направления

работы. Необходимо организовать работу в новых формах сотрудничества и взаимопонимания. Тем самым мы улучшим качество образовательной работы в целом и обеспечим нашим детям двойную защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь и дома и в детском саду.

Взаимодействие с социумом.

Наше дошкольное учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с центральной библиотекой п. Лазаревский. Дети старшей и средней групп регулярно посещали мероприятия, проводимые сотрудниками библиотеки: «Надо Родину любить – надо Родине служить» в преддверии праздника Дня защитников Отечества, цикл «Мой край родной – Калмыкия моя», в ходе которого прошли громкие читки, посещение библиотеки, подготовка к конкурсу стихов и др. мероприятия.

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану взаимодействия со школой, была проведена следующая работа: прошла встреча с учителями начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе. В течение года дети ДООУ посещали школьные мероприятия «День знаний» «Последний звонок». Также посетили школьный музей, где узнали много интересного. Воспитанники ДООУ посетили Многопрофильный колледж, где прошла очень интересная экскурсия. Побывали в краеведческом музее г.Городовиковска, посетили православный храм посетили в праздник Зул калмыцкий хурул. Совершили экскурсии по п.Лазаревский.

Вывод: работа с социумом значительно улучшилась. Перспектива для коллектива в расширении связи с ближайшим социумом, формируя отношения сотрудничества и взаимопомощи.

Анализ состояния образовательной деятельности

Приоритетное направление: физкультурно-оздоровительная работа:

В детском саду созданы благоприятные условия для физкультурно-оздоровительной работы с детьми: физкультурный зал, спортивная площадка, физкультурные уголки в каждой группе.

Для оздоровления детей используются все природные факторы: солнце, воздух, вода, земля (летом хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Приём детей. Создание условий, гигиенические процедуры, беседы с родителями о здоровье детей, термометрия (в группах раннего возраста в период профилактики гриппа и ОРЗ).

Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в зале, фрамуги остаются открытыми, дети занимаются в физкультурной форме, без обуви.

Варианты проведения утренней гимнастики:

- Игрового характера с элементами фольклора;
- С использованием полосы препятствий;
- С включением оздоровительных пробежек;
- С использованием простейших элементов аэробики ;

Физкультминутки проводятся в середине образовательной деятельности, снимают утомление и активизируют мышление детей, повышают умственную работоспособность.

Нами разработаны и утверждены следующие требования к физминуткам:

Требования к физкультминуткам:

- должны проводиться на начальном этапе утомления;
- содержание физкультминуток должно органически сочетаться с программным содержанием занятия;
- упражнения должны быть занимательными, хорошо знакомы детям;
- предпочтение нужно отдавать упражнениям для утомлённых групп мышц;

- комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия, его содержания.

Занятия в физкультурном зале (два раза в неделю) 1 раз на прогулке по расписанию. В группе раннего возраста в первом полугодии занятия проводятся в группе. Эффективность занятий по физической культуре осуществляется за счет правильного распределения детей на подгруппы в зависимости от уровня физического развития. Занятия проводятся по расписанию воспитателем по физической культуре и воспитателями. Физкультурный зал хорошо оснащен спортивным оборудованием, постоянно пополняется спортивными атрибутами. Но в части спортивных снарядов отмечается нехватка балансиров, гимнастических скамеек заводского производства, спортивных мячей. Эту проблему не удалось решить из-за отсутствия финансирования.

Организация детей на прогулку. С целью предупреждения перегревания, детского организма в детском саду организована помощь в одевании детей на прогулку на группах раннего и младшего дошкольного возраста. Воспитатель выходит на прогулку с подгруппой детей, которые оделись быстрее. Другую подгруппу на прогулку сопровождает младший воспитатель. Но и этого в полной мере недостаточно. В будущем планируется введение дополнительной помощи при одевании детей.

Подготовка ко сну, сон.

- гигиенические процедуры;
- тщательное полоскание рта после приема пищи;
- во время укладывания детей на сон педагоги рассказывают или читают детям произведения художественной литературы;

Разминка в постели и самомассаж. Дети просыпаются постепенно. Затем они, лежа в постели на спине поверх одеяла, выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия и элементарные приемы самомассажа. Данный вид деятельности проводится воспитателем и воспитателем по физической культуре, который присутствует при разучивании новых упражнений, обучает правильному дыханию и технике выполнения упражнений.

После выполнения упражнений лежа в постели, дети по предложению воспитателя встают и выполняют в разном темпе несколько движений (ходьба на месте, ходьба обычным, гимнастическим, скрестным шагом, двигаются по дорожкам Здоровья). Затем все переходят из спальни в групповую комнату, которая хорошо проветрена.

Гимнастика после дневного сна. В групповой комнате дети под музыку выполняют произвольные танцевальные, музыкально-ритмические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки. Заканчивается комплекс дыхательными упражнениями. В течение года мы используем различные варианты гимнастики.

Стало традицией проведение спортивных праздников, досугов, дней здоровья, в которых участвуют дети, сотрудники, родители.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия и контроль их реализации в 2018-19 учебном году.

мероприятия	Время проведения
Физкультурный досуг	1 раз в месяц
День здоровья	1 раз в квартал
Физкультурный праздник	2 раза в год
Диагностика состояния здоровья ребенка	1 раза в год
Диагностика физического развития ребенка	1 раза в год

Анализ заболеваемости в ДООУ проводится ежемесячно и ежеквартально. Воспитатели в группах ведут экраны заболеваемости и отслеживают количество дней, пропущенных по болезни и без причины. Данные комплексной диагностики позволяют нам правильно разделить детей на группы здоровья; уделить внимание не только детям с хроническими заболеваниями, но и детям с незначительными отклонениями; а так же эффективно строить физкультурно-оздоровительную работу в дошкольном учреждении с детьми 2-й, 3-й и 4-й групп здоровья и профилактическую с детьми 1-й группы здоровья. Результаты комплексной диагностики заносятся в паспорта здоровья дошкольников, что позволяет нам ежегодно анализировать состояние здоровья воспитанников,

планировать физкультурно-оздоровительную, медицинскую и педагогическую работу в учебном году, прогнозировать основные направления на будущее.

Воспитателем по физкультуре ДООУ Колесниковой О.В. используются пособия Л.И. Пензулаевой «Физическая культура в детском саду», «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» и «Развивающее дошкольное образование» В. Т. Кудрявцева в оздоровительно-воспитательной работе и работе с ослабленными детьми. Так же осваивается опыт работы по этой теме, в котором представлены дыхательные и циклические упражнения, приемы мышечного расслабления, растяжки (стретчинг), упражнения для профилактики сколиоза, массаж и самомассаж, комплексы танцевальной гимнастики для детей 4-6 лет. Воспитатель разработала в этом учебном году планирование, направление оздоровительно-воспитательная работа с ослабленными детьми, частично разработаны конспекты занятий и подведены первые результаты проделанной работы, которые показывают возросший интерес к физической культуре среди пассивных и ослабленных детей и их развитие в освоении физических упражнений.

На протяжении учебного года на физкультурных занятиях, на утренней гимнастике, на аэробике, в подвижных играх, на физкультурных праздниках организовывалась высокая двигательная активность детей, применялись дыхательные и циклические упражнения, упражнения для профилактики плоскостопия и сколиоза.

В 2018-2019 уч. году проведены следующие оздоровительные и профилактические мероприятия

№ п/п	Оздоровительная работа	Сроки выполнения
1	Осмотр врачами узких специалистов	1 раз в год (октябрь 2018 г)
2	Лабораторное обследование	1 раз в год старшая группа (апрель 2019 г)
3.	Прививки от гриппа	По добровольному согласию родителей 48 чел октябрь 2018 г.
4	Лабораторное обследование на энтеробиоз	Все дети 1 раз в год (октябрь 2018 г)
5	Осмотр педиатром	ясли - 1 р. 15 чел- октябрь 2018 г
6	Фитотерапия (отвар ромашки и шиповника)	1 р. в полугодие по 10 дней)
7	Профилактика простудных заболеваний: оксолиновая мазь, чесночные бусы, луковые салаты)	Февраль-март
8	Витаминизация	е.д.
9	Неспецифическая профилактика (полоскание горла, воздушные ванны, обширное умывание рук до локтя)	е.д.
10	Закаливание по группам	е.д.
11	Контроль за физическим воспитанием	е.д.

На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Осуществляется пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий. Здоровье ребёнка – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу

воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив ДОО использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

- активный двигательный режим,
- гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
- закаливающие процедуры,
- оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
- занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
- создание атмосферы психологического комфорта,
- физкультурно-массовые досуговые мероприятия,
- походы, экскурсии, пешие прогулки.

Но сохранить стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка нам пока ещё не удаётся. Анализ заболеваемости показывает, что несмотря на ее снижение, по-прежнему остается значительный уровень заболеваемости. Появились дети с такими заболеваниями как отит- 1 чел, гастроэнтериты -4 чел, мононуклеоз- 1 чел. Количество часто болеющих детей 11 чел. (2018 г 12 чел). С хроническими заболеваниями 6 чел. Дети-инвалиды – 6 человек.

Вывод: несмотря на достаточно хорошую результативность воспитательно-образовательной работы по образовательной области «Физическое развитие», в следующем учебном году задачу сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей по-прежнему считать первоочередной. Добиться снижения заболеваемости за счет оздоровительных мероприятий, закаливающих мероприятий, профилактики заболеваний и оздоровления дошкольников выстраивать последовательно, подбирать методы, формы и приемы, соответствующие возрастным особенностям. А также разработать комплексный план работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ состояния работы по введению национально-регионального компонента

Формирование интеллектуальных духовно – нравственных качеств личности ребенка – дошкольника с учетом традиций народной педагогики – одна из главных задач ДОО.

Обучение калмыцкому языку ведется в 3 группах ДОО, начиная с 3-х летнего возраста, и проходит через все виды деятельности детей (занятия, кружковая работа, режимная деятельность).

Анализ диагностики по калмыцкому языку показывает, что улучшается качество усвоения дошкольниками на 1-2 %

В ДОО функционирует кружок этнокультурной направленности (фольклор, народные игры, устное народное творчество) « Алтн Булг», которым руководит Нимгирова Лариса Ивановна, педагог дополнительного образования по калмыцкому языку.

Цель кружковой работы - знакомство детей с традициями, обычаями, фольклором, народными играми.

Результативность работы кружков можно проследить по результатам этнографических праздников и мероприятий: конкурс чтецов посвященный празднику «Цаган Сар», «Зул», «Декада калмыцкого языка» «День калмыцкого чая», «Празднования дня степного уложения», «Гимн тюльпану», «Джангариада».

В ДОО ведётся целенаправленная работа с педагогами по развитию национальной системы образования. В план работы ДОО вносятся методические мероприятия, консультации, по проблемам сохранения, развития и обучения знаний детей о культуре и духовном наследии калмыцкого народа. В группах ДОО работают в основном воспитатели, имеющие достаточный опыт работы с детьми. Все педагоги систематически проходят курсовую подготовку. Педагогами ДОО накоплен большой опыт по разным направлениям:

- «Калмыцкие народные игры как средство развития физических способностей детей дошкольного возраста» - физрук Колесникова О.В.
- «Дидактические игры на этнокультурной основе - как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» - воспитатель Линник Т.И.

Эти разработки используются в работе других педагогов, что позволяет полнее реализовывать задачи НСО.

Обучение калмыцкому языку ведется по программе обучения калмыцкому языку детей дошкольного возраста 2 раза в неделю с 3-х летнего возраста.

Прослеживая динамику уровня знаний детьми калмыцкого языка по возрастам, можно сделать вывод, что она положительная, т. е. качество знаний детьми растет в зависимости от возрастной группы и, соответственно, срокам обучения с использованием УМК.

Так в возрасте 3 года дети не имеют знаний по калмыцкому языку. В 4-5 лет качество знаний 56 %, а в 6 и 7 лет – 90-96%. Как известно, дети старшей и подготовительной группы изучают язык по УМК одинаковое количество времени - по два года, поэтому и результаты у них примерно одинаковые. А вот средний возраст только начинает полноценную работу с использованием УМК. Хотя и у них результаты вполне удовлетворительные, поскольку использование УМК в работе с детьми в нашем детском саду начинается уже с малышами в виде игровой деятельности на специальных занятиях и в режимных моментах.

Таким образом, можно констатировать эффективность использования УМК в течение всего периода обучения в дошкольном возрасте.

ВЫВОД:

1. Качество знаний калмыцкого языка: 96%.
2. Рейтинг качества знаний калмыцкого языка по возрастным группам:
 - 1) 2-я младшая группа - 10%
 - 2) Средняя группа - 56%
 - 2) Старшая группа - 90%
 - 3) Подготовительная группа - 96%.
3. Наблюдается тенденция к положительной динамике по возрастам.
4. Показатели качества знаний у детей средней группы по сравнению с качеством знаний детей старшей группы указывают на эффективность УМК.
5. Дети в процессе диагностики продемонстрировали умение воспринимать на слух и понимать калмыцкую речь, произносить слова и простейшие фразы. У большинства детей привиты элементарные умения и навыки отвечать на вопросы и самим задавать вопросы о знакомых предметах и явлениях окружающей действительности. Они умеют ориентироваться в изменяющейся ситуации, находить речевое решение для передачи своего коммуникативного намерения, выбирая для этого освоенные лексические, грамматические средства.

В нашем ДООУ работа по обучению калмыцкому языку основана на проблемном подходе. Это выражается в решении следующих проблем:

1. Утрата в семьях самооценности родного языка. Дети из многих калмыцких семей не знают калмыцкого языка, так как дома члены семьи общаются на русском языке. В связи с этим стоит вопрос об углублении работы с родителями по развитию двуязычия в семье.
2. Недостаточное освоение детьми двух государственных языков.
3. Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс. По результатам анкетирования многие родители считают, что обучать детей калмыцкому языку должно только ДООУ, так как сами родители не владеют ни языком, ни методами обучения.

Для решения данной проблемы:

Администрацией ДООУ подобран педагог по обучению калмыцкому языку, который очень любит свой язык, культуру своего народа и стремится передать эту любовь своим воспитанникам. Выявлено, что дети хорошо усвоившие оба языка (русский и калмыцкий),

имеют отличную память, внимание, следовательно, хорошую подготовку к школе. В ДОУ активно внедряется программа по обучению детей калмыцкому языку детей от 3 до 7 лет. По результатам диагностики детей выявлено, что УМК способствует развитию интереса дошкольников к изучению языка, лучшему усвоению материала.

Также в детском саду проводятся как русские, так и калмыцкие национальные праздники, где дети с большим желанием рассказывают стихи, поют песни, играют в народные подвижные игры. Чтобы дети могли поближе познакомиться с жизнью и обычаями калмыцкого народа, совместно с родителями создали в детском саду мини-музей, где дети могут увидеть и потрогать предметы быта сельских жителей в старину. В группах имеются национальные уголки, где оформлена символика, представлены национальные костюмы, карта калмыки, и предметы быта и прикладного искусства. Это помогает в наглядной форме знакомить детей с краеведением.

Педагог по обучению калмыцкому языку Нимгирова Л.И. старается довести до сознания ребенка, что научиться говорить на калмыцком языке – это не только выучить слова и выражения, но и научиться жить в другом культурном пространстве. Изучение другого языка – это и знакомство с другой культурой, с праздниками и обычаями другого народа, сказками, детскими играми и фольклором.

Опыт показывает, что результаты обучения второму языку в детстве зависят от степени заинтересованности родителей в овладении детьми вторым языком. Для родителей оформляются информационные стенды с размещением материала, рассказывающего об истории и культуре народа, с калмыцким языком, которым знакомятся дети, регулярная информация о ходе усвоения калмыцкого языка (родители могут дополнительно заниматься дома, т.к. вывешивается лексический словарь по различным темам : семья, времена года и др.).

В холле детского сада имеется стенд, посвященный календарным калмыцким праздникам, где в красочной форме доносится информация о предстоящем празднике, о традициях связанных с празднованием и поздравление на калмыцком языке. Все эти стенды оформляются педагогом Нимгировой Л.И. совместно с воспитателями.

Методика обучения калмыцкому языку построена на принципах игры, сказки, воображения, фантазии, сравнения, соединения действия со словом, многократного повторения и обыгрывания всех изучаемых моментов. Таким образом, тематика двуязычия становится жизненно важным вопросом для современной системы дошкольного воспитания.

Организация НОД. Занятия 2 раза в неделю длительностью 20-30 минут в зависимости от возраста детей. Традиционное занятие не утратило своей ценности, но в соответствии с ФГОС ДО оно не выступает в качестве единственной формы образовательного процесса. Оно сохраняется на этапе активного обучения детей прямым путем, т. е. предъявления нового материала. Но на этапе усвоения активно используются и другие формы педагогической работы, инициирующие самостоятельную деятельность детей. Это поисковая деятельность, интеграция образовательных областей. Чаще всего интегрируются музыка и калмыцкий язык, где дети знакомятся с музыкальным калмыцким творчеством. В период подготовки к праздникам «Цаган сар», «Джангариада». «Гимн тюльпану» такой тип занятий стал наиболее актуальным. Педагогом применялись различные формы размещения детей на занятиях: за столами, на ковре, в свободной форме. Дети активно двигались, не уставали, что способствовало лучшему усвоению и интересу детей.

В течение года велось изучение калмыцкого языка с детьми 3-4 лет посредством непосредственного общения, игровой деятельности, слушания песен, присутствия на праздниках, концертах, спектаклях, проводимых старшими дошкольниками на калмыцком

языке. Введение в режимные моменты игр, игрушек, иллюстрированного материала, настольно-печатных игр, прослушивание записей сказок, стихов с использованием УМК.

Для старших дошкольников, в преддверии праздника Зул организовывалась экскурсия с целью знакомства с культурой, историей в музей и Хурул.

Старшие дети освоили действенно-ориентированное общение: совместное участие в инсценировках, в ролевых играх, в концертной деятельности.

В этом году педагог Нимгирова Л.И. дала открытые занятия «О пользе калмыцкого чая» для педагогов МКДОУ «Колокольчик» с целью демонстрации результатов проводимой работы по изучению калмыцкого языка, где дети активно работали и показали хорошее владение знаниями. Педагог в занятии применила активные методы обучения, большую наглядность, игровой метод. Кроме этого на занятии присутствовала калмыцкая музыка, педагог красиво читала стихи на калмыцком языке. Занятие прошло на высоком методическом уровне и было высоко оценено коллегами. Это же занятие было представлено на районном семинаре педагогов «Знание. Опыт. Сила», который проходил в Кировской средней школе.

Ребята старшей и средней групп активно вовлечены в процесс подготовки к празднику «Зул». С ними была проведена большая духовно-нравственная работа: беседы о семейных традициях празднования Зул, о молебне о здоровье и продлении лет. Дети познакомились и изготовили из теста "Ладью жизни", узнали о ее значении. В канун праздника дети посетили Хурул. Лама встретил детей с радостью, поговорил с ними, прочитал молитву. Подарил на память всем оберег и сладкое угощение. Так дети глубоко прочувствовали сущность этого праздника, остался духовный след и воспоминания у каждого ребенка.

Воспитанники детского сада участвовали в Муниципальном этапе Республиканского конкурса благопожеланий, посвященного калмыцкому празднику Цаган Сар и заняли 3 место. Они показали обряд «Цаган Сар»

15 апреля проводился фестиваль семейного творчества, посвященный празднику «Гимн тюльпану», который имел не только экологическую, но и этнографическую направленность. Семьи с большим удовольствием принимали активное участие: читали стихи, благопожелания, легенды, пели песни, исполняли танцы.

Родители детского сада являются активными участниками конкурсов и выставок детско-родительского творчества, проводимых в детском саду.

Педагог Нимгирова Л.И. в занятиях активно использует различные средства и приемы развития речи:

- пальчиковые игры
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- предметные картинки
- активизация детей
- художественное слово
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной бытовой и трудовой деятельности;
- экскурсии с целью знакомства с национальной культурой;
- составление диалогов, связанных высказываний по произведениям калмыцких писателей.
- слушание доступных для понимания калмыцких народных сказок, песен, стихов;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации.

К концу 2018-2019 гг дети выпускной группы обучения могут:

- ситуативно понять калмыцкую речь взрослого и других детей;
- выполнить распоряжения по ходу действия игры или другой деятельности;
- ответить на вопросы других участников общения
- задать вопрос на калмыцком языке;
- дать краткое описание предмета;
- рассказать стихотворения, рифмовки, считалки на калмыцком (иностранном) языке, спеть песенки. Таким образом, выпускники осмысленно осуществляют речевые действия на калмыцком языке в доступном их пониманию объеме.

Учитывая то, что дети осваивают калмыцкий язык в условиях искусственно созданной языковой среды, педагоги ДОО выстраивают языковую среду по принципу развивающего характера. Понятие языковой развивающей среды включает как языковое окружение (калмыцкая речь), так и предметно-развивающую среду ребенка. Национальные уголки в ДОО значительно преобразились в этом учебном году. В холле имеется уголок, где размещены фотографии с изображением главных достопримечательностей родного города, столицы г. Элиста, красочные альбомы калмыцкого и русского декоративно-прикладного искусства.

В кабинете калмыцкого языка по реализации УМК имеются развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои калмыцких сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и все, что связано с НОД по обучению калмыцкому языку. В музейной зоне располагаются кибитка, панно с природой Калмыкии, уголок с настоящими калмыцкими костюмами, полка со словарями и книгами на калмыцком языке. Предметно-развивающая среда в кабинете оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. В наличии имеется весь методический комплект и программа обучения дошкольников калмыцкому языку. Дидактические игры систематизированы и разложены в специальные коробки с обозначением названия игры. Демонстрационные картины уложены в файловые папки, что очень удобно в использовании и содержании материала в надлежащем виде. В кабинете оформлен мини – музей национального быта: в наличии имеются старинные предметы быта, сундук с рукоделием, куклы ручной работы. На полке расположена символика Республики Калмыкии: герб, флаг, гимн и портрет Главы Республики Калмыкия. Куклы в национальных костюмах для обыгрывания ситуаций.

ВЫВОД:

Планирование работы в данном направлении ведётся во всех группах. Воспитатели работают в тесном контакте с педагогом по калмыцкому языку. В режимные формы работы включают разные образовательные ситуации. В свободном общении для детей созданы условия для эффективного усвоения калмыцкой речи.

Общие выводы:

Состояние воспитательно-образовательной работы по обучению детей калмыцкому языку можно оценить, как достаточный. И уровень развития детей, и профессиональные умения ПДО, и условия для обучения для дошкольников и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления реализуются.

В перспективе намечается продолжить данную работу с включением инновационных методов, проектной деятельности, ИКТ.

Анализ образовательной работы в группах:

Отчет воспитателей первой младшей группы Лысак А.И. и Светличной Е.Ю. о проделанной работе за 2018-2019 учебный год.

В группе 17 детей: 15 мальчиков, 2 девочки возраст от 1,5 до 3 лет.

На протяжении года наша группа работала по общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Также программа была направлена на создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада: знакомство родителей с возрастными особенностями детей; причинами, вызывающими стрессовое состояние в период адаптации. Педагоги давали рекомендации по подготовке к поступлению в дошкольное учреждение; стремились наладить эмоциональный контакт с малышами и родителями, вовлекали их в совместную деятельность, поддерживали активность и формировали положительное отношение к персоналу детского сада.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Работа воспитателей 1 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2018 – 2019 учебный год. Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания детей раннего возраста в свете ФГОС.
2. Развивать новые технологии в обучении и воспитании путем внедрения проектно - исследовательской деятельности воспитанников в систему учебной и внеурочной работы.
3. Наладить работу детьми и родителями на всех уровнях.
4. Повышать компетентность в организации предметно - развивающей среды в группе для полноценного развития и воспитания раннего возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась непосредственно образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, и утвержденным расписанием организованной образовательной деятельности. Поставленные цели были достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения художественной литературы. В работе с детьми по образовательным областям учитывая возрастные особенности детей, воспитатели ставили перед собой следующие цели:

1. Социально-коммуникативное развитие

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях.
Формировались знания о правилах пожарной безопасности.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода, пассажира.

Дети могут поделиться информацией или пожаловаться на неудобство (холодно, я устал, хочу кушать, пить, спать и т.д.); действия сверстника. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Могут поделиться информацией (где был, кого видел, кто-то пришел, кто, что взял).
Слушают небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Пользуются речью как средством общения со сверстниками.

- 33,33% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 64,29% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 2,38% детей выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

2.Познавательное развитие (познание, окружающий мир)

В познании дети научились группировать предметы по форме, размеру, цвету.

Различают большие и маленькие предметы.

Знают понятия один – много.

Узнают круг, квадрат; называют и используют детали строительного материала.

Узнают и называют виды некоторых домашних и диких животных, их детенышей; знают несколько видов овощей и фруктов. Знакомятся с растительным миром Земли. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Познавательное развитие проводилось 1 раз в неделю.

- 38,64% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 61,36% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания.

3.Речевое развитие (развитие речи, чтение художественной литературы)

Воспитатели способствовали развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ставили перед собой цели активизировать речь детей, пополнять словарный запас малышей. Дети слушают доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривают слова, небольшие фразы. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. Читают наизусть стихотворения А. Барто «Игрушки»; знают некоторые потешки, повторяют слова пальчиковой и дыхательной гимнастики.

Развитие речи проводилось 2 раза в неделю.

- 31,14% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 47,43% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 21,42% детей выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого.

4.Художественно-эстетическое развитие (изобразительное искусство)

Художественно-эстетическое развитие имеет большое значение для всестороннего развития детей раннего возраста. В нашей группе оно развивалось через образовательную область «Художественное творчество» это рисование, лепка.

Дети знают, что карандашами, красками и кистью можно рисовать. Различают красный, синий, зеленый, желтый цвета. Умеют раскатывать комоч пластилина, отделять маленькие комочки, сплющивают их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепят несложные предметы; аккуратно пользуются пластилином.

Рисование и лепка проводились один раз в неделю.

- 26,53% детей выполняет все предложенные задания самостоятельно;
- 60,2% детей выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;
- 13,27% детей выполняет все предложенные задания с помощью взрослого.

Для родителей были предоставлены консультации по теме «Здоровье»:

Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»

«Здоровье всему голова».

«Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».

«Чеснок – одна из мер профилактики вирусных инфекций».

« Закаляйся, если хочешь быть здоров».

« Утренняя зарядка»

«Авитаминоз, как бороться?».

«Питание детей весной».

На протяжении учебного года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с песком, камешками, водой, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

В течение года были проведены мероприятия:

«Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «Масленица», «Мамин праздник».

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

С родителями проводились индивидуальные беседы на темы: «Адаптация», «Режим дня и последствия его нарушения», « Одежда детей в группе», « Формирование навыков одевания и кормления», «Необходимость соблюдения режима дня, принятого в детском саду», «Приводить детей к 8 часам», « Утренняя зарядка», «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?», «Что значит быть хорошим отцом?», «Как воспитать патриота своей страны?», «Авитаминоз, как бороться?».

Консультации для родителей: «Задачи воспитательно-образовательной работы в первой младшей группе», «В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса», «Значение дидактических игр в развитии детей второго года жизни», «Капризы и упрямство», «Какие игрушки необходимы детям?», «Игрушек стало слишком много», «Что делать, когда ребёнок плачет?», «Как помочь ребенку заговорить?», « Моя любимая мамочка», « Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах» «Как нельзя поступать с ребенком?», «Как избавить ребенка от вредной привычки?», « Питание детей весной».

Папки – передвижки:

«Мама я сам!», «Профилактика простудных заболеваний», «День Матери», «Сенсорное развитие», « 23 февраля», «Азбука пешеходов», «Весна» .

Неоднократно проводились выставки совместных работ как внутри группы, так и внутри сада, и наши родители с желанием и энтузиазмом принимали в них участие.

В этом году мы оформляли такие выставки как:

«Осенние фантазии» - поделки из даров осени, «Зима красавица», «23 февраля», «Поздравим маму с праздником», «Светлый праздник - Пасха», «День Тюльпана».

Конкурсы внутри сада:

«Осенняя фантазия», «Конкурс на лучшее украшение группы к новому году», конкурс поделок «Подарок Деду Морозу», «Рождественский конкурс», конкурс поделок ко Дню Тюльпана, Конкурс «Огород на окне».

Пополнялись картотеки дидактических, подвижных игр; пальчиковой, артикуляционной гимнастики. Совместно с родителями были изготовлены дидактические развивающие игры: «Завяжи бантик», «Застегни пуговицы», «Помоги найти мышке домик». Самостоятельно изготовлены игры на развитие сенсорики, мелкой моторики рук: «Подбери домик для гномика», «Разноцветные горошины», «Подбери зонтик к плащу», «Где у ежика иголки?», «Найди цветок для стрекозы», «Собери ягодки».

Недостатки:

1. Утром некоторые родители поздно приводят детей (после 8.30), малыши опаздывают на утреннюю гимнастику.

Выводы:

Результаты деятельности педагогов за 2018-2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно. Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывают тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2019- 2020 учебный год:

1. Создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.
2. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям; совершенствовать предметно-развивающую среду в группе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.
4. Изучать новинки методической литературы.
5. Повышать уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер- классах.
6. Принимать активное участие в мероприятиях ДОУ, района.

Отчет воспитателей второй младшей группы Зунгруевой О.О. и Нимгировой Л.И. о проделанной работе за 2018–2019 учебный год.

Вся работа по организации предметно-развивающей среды и воспитательно-образовательной работы с детьми велась по: общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

- Возраст детей: 3 – 4 года.
- Списочный состав: 20 человек;
- Мальчиков – 10.
- Девочек – 10.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали не плохие результаты по всем направлениям развития.

Работа 2 младшей группы осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МКДОУ д/с «Колокольчик» п.Лазаревский на 2018-2019 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности;
2. Развитие познавательных процессов;
3. Воспитание навыков культуры поведения, самообслуживания и коммуникативности;

4. Укрепление здоровья, формирование привычки здорового образа жизни;

5. Развитие кругозора и социализации, обогащение игрового опыта.

В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ. И утвержденным расписанием образовательной деятельности.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности в игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Воспитателями составлена рабочая программа на 2018-2019 учебный год, в которой отражены все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. На родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Предметно-пространственная среда», «Итоги нашей группы за 2018-2019 учебный год». Были изготовлены следующие буклеты-памятки: «Как организовать предметно- развивающую детскую среду в семье», «Грипп или простуда». Предоставлена наглядно-стендовая информация: «Правила дорожного движения», «Осень», «День народного единства», «День матери», «Зима», «Новый год», «Правила безопасности на льду», «23 февраля», «8 Марта», «Профилактика гриппа», «9 Мая».

В группе всё оборудование, игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Мы старались создать детям комфортные условия для игр, для самостоятельной деятельности, много дидактических и развивающих игр, которые помогают детям играть вместе и индивидуально.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные методы работы (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа). Так и нетрадиционные методы работы (в занятия включаются пальчиковые игры или массаж пальцев, гимнастика для глаз, физминутки, различные виды ходьбы и бега под музыку, стихотворения, сопровождаемые движениями, мимические упражнения, а также чистоговорки, речевые и музыкальные игры.

Анализ диагностики педагогического процесса.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Начало года – 2,7 – 53%

Конец года – 3,9 – 78%

На конец года видна динамика роста. У большинства детей хорошо развита игровая деятельность, есть приобщение к элементарным общегрупповым нормам и правилам взаимопонимания со сверстниками и взрослыми. Дети ситуативно проявляют доброжелательное отношение к окружающим, имеют опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Большинство детей

группы могут самостоятельно подбирать атрибуты для игр, ролей. Дополнять игровую обстановку недостающими предметами и игрушками.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Начало года – 2,9 – 58%

Конец года – 3,8 – 76%

По данным показателям хочется отметить, что с начала года произошли значительные изменения в развитии детей. Улучшились показатели в развитии познавательных интересов и интеллектуального развития. У детей сформированы первичные представления о себе, семье. Дети способны устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Различают понятия «много», «мало», «один», ориентируются во времени, понимают и различают: утро, день, вечер, ночь. Большинство детей знают геометрические фигуры. Умеют группировать предметы по цвету, размеру и форме, понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа. Некоторым детям тяжело даётся сравнение предметов. Поэтому с ними будет проведена индивидуальная работа в следующем году.

Образовательная область «Речевое развитие».

Начало года – 2,8 – 53%

Конец года – 3,7 – 75%

В различных видах и формах детской деятельности мы уделяли повышенное внимание развитию компонентов устной речи. Дети стали более свободно общаться со взрослыми и сверстниками, отвечают на разнообразные вопросы, касающиеся ближайшего окружения. Научились слушать текст, рассматривать картинки в книгах. Большинство детей используют в своей речи все части речи. В речи детей появились обобщающие понятия такие как: времена года, транспорт, мебель, одежда, профессии. Тем детям, у которых есть небольшие проблемы в разговорной речи, будет уделено особое внимание в следующем году.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Начало года – 3 – 60%

Конец года – 3,7 – 73%

Конструирование: дети умеют различать фигуры, строить по образцу, но затрудняются строить по заданным условиям, а так же конструировать по собственному замыслу, хотя проявляют желание. При рассматривании выделяют части построек и рассказывают, из каких деталей состоит постройка.

Рисование: дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают цвета. Способны изобразить круг, предметы состоящие из прямых и наклонных линий.

Лепка: дети умеют отделять от большого куска небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, могут создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путём прижимания друг к другу.

Аппликация: дети умеют предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составлять изображения и наклеивать их. Умеют аккуратно пользоваться клеем.

Постоянное внимание уделяется культурно – гигиеническим навыкам. Это реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Дети владеют простейшими навыками поведения во время еды и умывания, приучены к опрятности, замечают и устраняют беспорядок в одежде.

Программа по всем разделам образовательных областей усвоена детьми нашей группы на уровне 78%, средний балл – 3,9, что является нормой общегруппового развития.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В группе были проведены утренники: «Здравствуй осень», «День матери», «Весёлый Новый год!», «День армии», «Разноцветные цветочки для мамочки», «Праздник весны в детском саду».

В течение года педагоги распространяли свой педагогический опыт:

Нимгирова Л. И. давала занятие на семинаре- практикуме в Кировской средней школе по теме "О полезных свойствах калмыцкого чая"

Зунгруеваи О. О. прошла обучение на курсах повышения квалификации.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2019-2020 учебный год:

- Продолжение целенаправленной работы по образовательным областям.
- Углубление работы с детьми по образовательной области «Развитие речи»
- Совершенствование работы по взаимодействию с родителями
- Продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС
- Повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Отчет воспитателей средней группы Кобзевой И.Н. и Буджаловой В.А. о проделанной работе за 2018-2019 учебный год.

В группе 20 детей. Из них 10 мальчиков и 10 девочек. Из них 3 ребенка имеют инвалидность 1 и 2 группы.

В 2018-2019 учебном году воспитательно-образовательная работа в средней группе проводилась соответственно возрасту детей разработанной на основании примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. Планируя воспитательно - образовательную работу в группе, методически грамотно распределяя деятельность детей в течение дня, учитывая возрастные и индивидуальные психологические особенности каждого ребёнка в отдельности, удалось добиться неплохих результатов. Анализ результатов деятельности за год показал, что в группе созданы достаточно удовлетворительные условия для всестороннего развития и воспитания детей.

Для осуществления качественной работы по данным направлениям в своей работе были использованы следующие средства воспитания:

- игра;
- трудовая деятельность;
- личный пример взрослого;
- объекты природы;

- предметный мир;

Формы работы:

- совместная деятельность;
- работа с родителями;
- самостоятельная деятельность детей.

Были использованы технологии:

1. Здоровьесберегающие:

- Утренняя гимнастика.
- Физкультурная организованная образовательная деятельность.
- Гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Физкультминутка
- Пальчиковая гимнастика.
- Досуги, развлечения.

В итоге сформирован у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей. Снизился показатель заболеваемости детей.

2. Игровые технологии: подвижные игры, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, хороводные.

Дети стараются соблюдать и контролировать выполнение правил в играх; могут самостоятельно играть в подвижные игры, хороводные, сюжетно-ролевые; а так же дети могут самостоятельно соорудить несложную постройку. Обогатился игровой опыт каждого ребёнка

3. Информационно-коммуникационных технологии

- Используя программу MicrosoftPowerPoint делаем презентации. В результате использования ИКТ образовательная деятельность проходит более интересно для детей.

4. Речевая технология :

-Использование в образовательной деятельности, в режимных моментах, досуги, праздники, во всех видах деятельности, в повседневной жизни группы.

Дети стараются владеть речью как средством общения с взрослыми и детьми и средствами взаимодействия с окружающими. Формируется интерес к книгам, регулярно рассматривают иллюстрации в книгах. С удовольствием читают наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Проведена диагностика развития детей на начало и на конец года.

На начало года:

- низким уровнем 22 %
- средний уровень 58%
- высоким уровнем 20%

На конец года:

- низким уровнем 10 %
- средний уровень 52%
- высокий уровень 38%

Здесь мы видим, что уровень развития детей в конце года выше, чем в начале года.

Индивидуальная работа проводилась с детьми по следующим направлениям: развитие основных движений, работа по звукопроизношению, приучение к культурно- гигиеническим навыкам, навыков самообслуживания. Так же велись индивидуальные беседы о правилах поведения в группе, на участке и за столом.

Вся воспитательно – образовательная работа в группе велась в тесном контакте с родителями.

В работе использовала различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс: педагогические беседы с родителями, различные консультации, участие в выставках рисунков и поделок. Родители посещали утренники в группе: Развлечение посвящённое «Дню матери», «Новогодний утренник» спортивный праздник посвящённый «23 февраля», «8 Марта!». Активное участие приняли в районном празднике «Гимн тюльпану»

Взаимоотношения родителей и ДОУ редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый. Хотя и на протяжении всего учебного года мы активно сотрудничали с родителями воспитанников, многие родители остались не вовлечены в воспитательный процесс и работу ДОУ. Многим из родителей некогда, поэтому для более «удобного» общения, была создана группа в социальной сети «WhatsApp». Такой контакт с родителями мы постарались наладить в течение учебного года. По итогам года, можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

Дети активно участвовали как в районных и садовых мероприятиях, так и в конкурсах, викторинах всероссийского уровня.

За участие в фестивале детского художественного творчества «Азбука безопасности». Рисунок «На дороге не играй» Пересадына Дарья заняла 3 место. Приказ УО ГРМО РК №398 от 09.11.2018г. 2019г.

Конкурс чтецов «Волшебный мир дедушки Корнея» Шатохина Полина 2 место. Приказ УО ГРМО РК, грамота УО ГРМО ОТ 19.03.2019г

Результаты участия в конкурсах, викторинах, всероссийского уровня.

№	Мероприятие	Результат	ФИ ребенка	Ссылка
1.	Блиц-олимпиада «Подскажи словечко.»	1 место победитель	Кобзева Ульяна	Диплом № ДТС – 227731 от 02.10.2018г. Всероссийский конкурс «Доутесса»
2.	Викторина «В стране дорожных знаков»	1 место победитель	Голик София	Диплом ДР№25643 от 29.03.2019г. Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»
3.	Викторина «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	1 место победитель	Халилов Мухаммад	Диплом № ДР 25645 от 30.03.2019г. Всероссийское образовательное издание «Педразвитие»
4.	Блиц-олимпиада «Рожки да ножки» образовательная область «Познавательное развитие».	1 место победитель	Шатохина Полина	Диплом № ДТС- 260030 от 29.03.2019г. Всероссийский конкурс «Доутесса»
5.	Блиц-олимпиада «Времена года» образовательная область «Познавательное развитие».	1 место победитель	Пересадына Дарья	Диплом № ДТС-260031 от 29.03.2019г. Всероссийский конкурс «Доутесса»

Участие детей в конкурсах помогает им раскрыть свои способности и умения, которым дети научились в различных областях образовательной деятельности. Воспитатели группы ведут активную деятельность на педагогическом сайте: Имеются публикации на сайтах : Инфоурок, МААМ. Так же принимали участие в интернет-конкурсах и блиц-олимпиадах. Был создан личный сайт воспитателя.

В нашей группе, мы создали благоприятную обстановку для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворение интереса к разнообразным видам деятельности. Все цели и задачи, поставленные на этот год, выполнили.

Цели, задачи и направление работы на следующий учебный год.

На следующий учебный год поставила для себя такие задачи:

- Продолжать развитие детей по всем областям основной образовательной программы согласно ФГОС ДО;
- Сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе;
- Развивать речь, память, внимание детей;
- Продолжать работать над навыками самообслуживания;
- Развивать мелкую моторику;
- Развивать игровую деятельность;
- Развивать связную речь с помощью цикла игр, большое внимание уделять умению использовать разнообразные средства связи;
- Формировать представления о структуре высказывания, в работе над звуковой культурой речи, особое внимание обратить на обучение владению такими характеристиками, как темп, сила голоса, дикция, интонационную выразительность речи.
- Поддерживать партнерские отношения между воспитателем, детьми и родителями;
- Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическим знаниями о развитии ребенка 5-6 лет, умением применять их в общении.

Отчёт воспитателей старшей группы Линник Т.И. и Светличной Е.Ю. о проделанной работе за 2018-2019 уч. год.

В группе 20 детей: 10 мальчиков, 10 девочек. Работа велась по составленной рабочей программе, разработанной на основе примерной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальной программы «Основы безопасности детей старшего возраста». Под ред. Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение имеет интегрированный характер. Назначение этих занятий состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. Воспитательно - образовательная работа в группе строилась на основе создания специальной предметно-развивающей среды, перспективного и календарного планирования в соответствии с годовыми задачами детского сада. Это совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей: утренняя разминка, утренняя гимнастика, занятия физкультурой, проведение физкультминуток во время занятий, дыхательная и корригирующая

гимнастика после сна, прогулка и игры на свежем воздухе, проветривание групповых помещений, витаминизация посезонно и др. Это и воспитание у детей дошкольного возраста осознанного отношения к природе, к окружающему миру. Создавая предметную среду, мы постарались включить в неё всё, что доступно непосредственному восприятию детей, и использованию ими её в практической деятельности. Всё групповое пространство распределено на зоны, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры.

Так, в предметно-пространственную среду зоны включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме зоны природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, также есть место для проведения элементарных опытов, экспериментов. Основной целью этой деятельности становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы, мензурки, контейнеры с различным материалом и т. д.). Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

Ребята в соответствии со своими интересами и желаниями свободно занимаются в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценируют сказки, устраивают игры-драматизации.

Созданная нами эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному- развитию детей дошкольного возраста.

Взаимодействуя с окружающей средой, ребёнок не только познаёт свойства, качества, назначение тех или иных предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникации,

В уголке для сюжетно-ролевых игр есть оборудование для игр, которое позволяет детям играть и забывать на время о проблеме расставания с родными. В уголке сказок и книг дети могут поиграть в тишине с героями любимых сказок, рассказывая им о своих проблемах.

В группе, также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могут свободно выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу в изготовлении поделок друзьям, в подарок родителям. Всё это способствует раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Много внимания уделялось нами по физическому развитию. В группе был создан спортивный уголок. Дети развивали меткость, двигательные навыки, выбирали атрибуты по интересам. Своими руками была сделана дорожка здоровья, дети с большим интересом выполняли предложенные упражнения. Был разработан ряд упражнений на выполнение после дневного сна. Можно с уверенностью сделать вывод: дети старшей группы физически развиты, отстающих в развитии нет.

В группе созданы условия для психологического комфорта в игровом уголке. Много игр для развития коллективизма, коммуникативных навыков.

Есть учебная зона. Она также доступна детям не только на занятиях, но и в любое время деятельности, когда только ребёнок пожелает поиграть с обучающим материалом.

За прошедший учебный год у нас было много интересных событий. Было проведено много спортивных и музыкальных развлечений и праздников. Нами были проведены все тематические праздники по плану ДОУ. Такие, как: «День знаний», спортивный праздник «Джангариада», «День народного единства», праздник «Зул», «День матери», «Новогодний сказочный бал», праздник «Цаган сар», «Мы любим вас мамы» международный женский день, «Гимн тюльпану», «Праздник Победы и др. Провели досуги и развлечения по плану. Приняли активное участие в районных мероприятиях. Конкурс «Пасхальный венок», «Тюльпанчик», «Весёлые старты», конкурс чтецов, в театрализованном представлении сказки. Дети были активными и показали неплохие результаты. Самыми активными участниками были: Ксюша Л., Элина Л., Арина Г., Данил Г., Ясин Д., Эльвира М., Маляк Х. В группе отмечали дни рождения детей, совместно с детьми готовили подарки, муз. номера поздравления.

На протяжении всего учебного года проводилась планомерная работа с родителями. Были оформлены уголки для родителей, материал в уголках менялся согласно плану. Проводились родительские собрания, консультации, совместные проекты. Родители были активными нашими помощниками. Помогали в ремонте, в оформлении группы, участка, в акциях «Посади дерево», «Красивая клумба». Были активными участниками в рейтинговом мероприятии ДООУ. Участвовали во всех конкурсах как внутри ДООУ, так и в районе. Активными были семьи: Голик, Лукьянченко, Романовы, Немяшевы, Халиловы, Джаббаровы, Коневы, Денисовы, Беликовы, Пересадины, Дорджиевы. Определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДООУ по образовательным областям показали такие результаты:

1. Образовательная область: «познание»

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий-27 %	Высокий -57%
Средний-40 %	Средний -43%
Низкий -33 %	Низкий -0%

Очень хорошо размышляют, обдуманно отвечают Данил, Саша, Алишан, Ксюша, Элина, Ангелина, Эльвира, Деся, неплохие ответы у Серёжи Д.

2. Образовательная область: «художественное творчество».

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий- 20%	Высокий -61
Средний- 47%	Средний -39%
Низкий – 33%	Низкий -0%

Хочется отметить таких детей как: Арина, Ксюша, Эльвира, Вероника, Алишан, Элина, Лиза, Никита, Ангелина. К концу года лучше стало получаться у Данила, Егора, Юсуфа.

3. Образовательная область: «Социализация».

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий- 30%	Высокий -57%
Средний- 40%	Средний -43%
Низкий – 30%	Низкий – 0%

4. Образовательная область: «труд»

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий- 27%	Высокий -64%
Средний- 46%	Средний -36%
Низкий – 27%	Низкий -0%

5. Образовательная область: «Безопасность»

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий- 30%	Высокий -61%
Средний- 44%	Средний -39%
Низкий – 26%	Низкий -0%

6. Образовательная область: «Коммуникации»

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий- 13%	Высокий -54%
Средний- 47%	Средний -46%
Низкий – 40%	Низкий -0%

7. Образовательная область: «чтение художественной литературы»

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий- 20%	Высокий -57%
Средний- 40%	Средний -43%
Низкий – 40%	Низкий -0%

8. Образовательная область: «Здоровье»

Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий- 17%	Высокий – 71%
Средний- 60%	Средний –19%

Низкий – 23%

Низкий – 0%

Начало года	Показатели развития						
	высокий	средний	низкий	Конец года	высокий	средний	низкий
познание	27	40	33	познание	57	43	
Художественное творчество	20	47	33	Художественное творчество	61	39	
социализация	30	40	30	социализация	57	43	
безопасность	30	44	26	безопасность	61	39	
коммуникация	13	47	40	коммуникация	54	46	
худ.литература	20	40	40	худ.литература	57	43	
труд	27	46	27	труд	64	36	
здоровье	17	60	23	здоровье	71	19	

По развитию ФЭМП у детей удалось достичь неплохих результатов. Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющих общий признак, в единые множества отдельные его части. Устанавливают связи между целым множеством и различными его частями; находят части целого множества и целое по известным частям. Считают до 100 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, 20 начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10-20). Соотносят цифру (0 – 9) и количество предметов. Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Находят соседей числа. Различают величины: длину (ширину, высоту). Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Определяют временные отношения (день-ночь-месяц). Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола).

По обучению грамоте дети научились узнавать и называть буквы и звуки, называют гласные и согласные звуки, умеют писать своё имя. Срисовывать с доски, есть дети, которые читают: Элина, Арина, Ксюша, Алишан.

В работе с детьми были использованы различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, вопросы, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. Для обследования были использованы дид. игры, игровые упражнения.

Выводы:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития;

Положительное влияние на воспитательный процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей и родителей, использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

Я считаю, что дети подготовлены к обучению в школе.

И смогут успешно освоить программный материал.